

Комитет образования администрации муниципального образования
Госненский район Ленинградской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 2
«Детский сад комбинированного вида п. Ульяновка»

| | | |
|---|--|--|
| <p>«ПРИНЯТА» Педагогическим советом МКДОУ № 2 п. Ульяновка ПРОТОКОЛ №5 от 28.05.2024 г.</p> | | <p>«УТВЕРЖДЕНА» Заведующий МКДОУ № 2 п. Ульяновка _____ Бабура С.А. Приказ №16-од от 28.05.2024 г.</p> |
|---|--|--|

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по
эмоциональному состоянию и поведению
детей дошкольного возраста «Песочная терапия»**

Возраст обучающихся: 3 -7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор – составитель:
Смирнова А.А.

пгт. Ульяновка
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).....3 – 8
- 1.2. Цель и задачи ДОП «Песочная терапия».....7
- 1.3. Содержание работы по ДОП «Песочная терапия»8
- 1.4 Планируемые результаты.....12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график.....13
- 2.2 Условия реализации программы.....13
- 2.3. Система оценки образовательной деятельности.....14
- 2.4. Методическое обеспечение.....15

3. Список литературы.....16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (далее – Программа) разработана для организации дополнительного образования социально-педагогической направленности по эмоциональному состоянию и поведению детей дошкольного возраста в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении № 2 «Детский сад комбинированного вида п. Ульяновка» (далее – МКДОУ № 2 п. Ульяновка).

Данная программа направлена:

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Программа разработана с учетом:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Уставом МКДОУ №2 п. Ульяновка;

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МКДОУ №2 п. Ульяновка (утверждена призом № 20 от 30.08.2023 г., далее – ОП ДО МКДОУ №2 п. Ульяновка);

Программой развития МКДОУ №2 п. Ульяновка;

Иными нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и уровня МКДОУ №2 п. Ульяновка.

Актуальность

Песочная терапия – научно обоснованный метод арт-терапии, проверенный многолетней практикой квалифицированных специалистов в области психологии. В бессознательном состоянии руки человека становятся языком его внутреннего мира, с помощью которого он строит образы и сюжеты.

Анализ песочного творчества приводит к раскрытию внутреннего потенциала, выявлению различных психологических травм, нахождению путей избавления от них. Посредством терапии можно решить многие проблемы и найти выход из любой жизненной ситуации, оценить уровень агрессии, и избежать стрессов.

Погрузившись в творческий процесс, человек начинает лучше понимать

себя, контролировать собственное поведение и поведение других. В ходе диагностических исследований, в результате которых наблюдаются дети с высокой тревожностью, обращений родителей с жалобами на страхи, тревожность, что указывает на возможность создания условий, способствующих преодолению развития высокого уровня тревожности в детском возрасте, а именно через песочную терапию.

Наблюдение и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения, коррекцию детско-родительских отношений, создание ребёнку обстановки внешней безопасности, внутренней защищённости, оказание ему максимальной поддержки. В условиях работы ДОУ были разработаны и внедрены формы естественной деятельности ребёнка – различных игр с песком.

Отличительные особенности Программы

Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевых процессов у детей. Основной целью песочной терапии является повышение осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всесторонне гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.

Неумение детей выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом, рассказывать о своих чувствах, переживаниях тормозит процесс социализации. Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать коррекционные задачи, задачи развития речи детей. Позволяет самому ребёнку решать задачи самовыражения, самоосознавания, способствует развитию самооценки, умению работать в коллективе.

Песочная терапия оказывает позитивное влияние на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень нервно-психического напряжения, стабилизирует внутреннее состояние, обогащает социально-адаптированный поведенческий репертуар, формирует навыки общения, способствует возникновению положительных эмоций.

Основные направления программы

Игровая деятельность

- Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

- Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

- В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

- Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление

самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;
- Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;
- Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

- Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;
- Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;
- Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;
- Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Помощью игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;
- Помочь детям овладеть математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

- Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:
 - развивать точность понимания речи;
 - способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
 - обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
 - используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок;
 - используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
 - пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Адресат программы:

Дети младших, средних, старших и подготовительных групп общеразвивающей и коррекционной направленности.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы - 4 года

Форма обучения: очная.

Формат занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15- 30 минут (в зависимости от возраста). Одно занятие в неделю направлено на развитие познавательной сферы, второе занятие на развитие эмоционально-личностной сферы.

Структура занятия

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

Часть 1. Вводная. Настраивать детей на совместную работу, устанавливать эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

Основные процедуры: песочная терапия.

Часть 3. Завершающая. Подводить итоги занятия, создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закреплять положительные эмоции от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии.

Наполняемость групп: не более 10 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Основная цель: Развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;

- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

1.3. Содержание работы по программе

Тематический план работы с песком с детьми младшего дошкольного возраста.

| Месяц | Неделя | Игры и упражнения |
|----------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Знакомство со свойствами песка » |
| | 2 неделя | «Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического » |
| | 3 неделя | «Копаем – насыпаем» |
| | 4 неделя | «Пересыпаем» |
| Октябрь | 1 неделя | «Мышки в норках» |
| | 2 неделя | «Перелетные птицы» |
| | 3 неделя | «Домики для животных» |
| | 4 неделя | «Посуда. Копаем – насыпаем» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Цветные заборчики» |
| | 2 неделя | «Мой дом. Угадай чьи следы» |
| | 3 неделя | «Я и моя семья...» |
| | 4 неделя | «Мама милая моя» |
| | 5 неделя | «Домашние животные» |
| | 1 неделя | «Зимняя сказка |
| Декабрь | 2 неделя | «Угощения для животных» |
| | 3 неделя | «Зимние забавы» |
| | 4 неделя | «Новогодние украшения» |
| Январь | 3 неделя | «Секретики» |
| | 4 неделя | «Животные холодных и жарких стран» |

| | | |
|---------|----------|---------------------------------------|
| Февраль | 1 неделя | «Снег идет» |
| | 2 неделя | «Я пеку, пеку, пеку...» |
| | 3 неделя | «Мы едем, едем, едем..» |
| | 4 неделя | «23 февраля» |
| | 5 неделя | «Поварята» |
| Март | 1 неделя | «Подарок маме» |
| | 2 неделя | «Признаки весны» |
| | 3 неделя | «Вода во круг нас. Кто живет в воде?» |
| | 4 неделя | «Приключение на морском дне» |
| Апрель | 1 неделя | «Отпечатки наших рук- птица» |
| | 2 неделя | «Космос» |
| | 3 неделя | «Угощения друзьям» |
| | 4 неделя | «Что спряталось в песке?» |
| Май | 1 неделя | «Народная игрушка» |
| | 2 неделя | «Праздничный салют» |
| | 3 неделя | «Цветочная поляна» |
| | 4 неделя | «Рисуем узоры» |
| | 5 неделя | «Рисуем песком» |

Тематический план работы с песком с детьми средней группы.

| Месяц | Неделя | Игры и занятия |
|--------------|---------------|-----------------------------------|
| | 1 неделя | «Знакомство со свойствами песка » |
| | 2 неделя | «Знакомство со свойствами сухого |
| Сентябрь | | песка и кинетического » |
| | 3 неделя | «Разные следы» |
| | 4 неделя | «Мышки в норках» |
| Октябрь | 1 неделя | «Чего не стало?» |
| | 2 неделя | «Домишки для муравьишки» |
| | 3 неделя | «Секретики» |
| | 4 неделя | «Угадай на ощупь» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Жили – были...» |
| | 2 неделя | «Я, волшебник» |
| | 3 неделя | «Рисование песком» |
| | 4 неделя | «Море, река и их обитатели» |
| | 5 неделя | «Домашние животные» |
| Декабрь | 1 неделя | «Лесные жители» |
| | 2 неделя | «Бабушкин дворик» |
| | 3 неделя | «Рисование песком» |
| | 4 неделя | «Я, волшебник» |
| Январь | 3 неделя | «Сказочная страна» |
| | 4 неделя | «Лес и его обитатели» |
| Февраль | 1 неделя | «Жила – была рыбка...» |
| | 2 неделя | инсценировка сказки «Колобок» |
| | 3 неделя | «Рисование песком» |
| | 4 неделя | «Выдуй цифры из песка» |
| | 5 неделя | «Поварята» |

| | | |
|------|----------|--|
| Март | 1 неделя | Инсценировка сказки «Колобок на новый лад» |
| | 2 неделя | «Какой, какая, какое?» |
| | 3 неделя | «Я пеку, пеку, пеку...» |
| | 4 неделя | «Найди клад» |
| | 1 неделя | «Математический диктант» |

Тематический план работы с песком для детей старшего дошкольного возраста и подготовительной группы.

| Месяц | Неделя | Игры и занятия |
|----------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Знакомство со свойствами песка » |
| | 2 неделя | «Знакомство со свойствами сухого песка и кинетического » |
| | 3 неделя | «Путешествие в Волшебную страну» |
| | 4 неделя | «Что спряталось в песке?» |
| Октябрь | 1 неделя | «Упражнения с палочками» |
| | 2 неделя | Инсценирование сказки «Теремок» |
| | 3 неделя | «Выдуй цифры из песка» |
| | 4 неделя | «Рисуем песком» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Отгадай загадку» |
| | 2 неделя | «Город в котором мы живем» |
| | 3 неделя | «Я пеку, пеку, пеку...» |
| | 4 неделя | «Найди клад» |
| | 5 неделя | «Домашние животные» |
| | 1 неделя | «Водный мир» |
| | 2 неделя | «Сделай цифру из песка» |

| | | |
|---------|----------|--|
| Декабрь | 3 неделя | «Математический диктант» |
| | 4 неделя | «В гостях на морском дне» |
| Январь | 3 неделя | «Секретики в песке» |
| | 4 неделя | «Планета Динозавров» |
| Февраль | 1 неделя | «Пустыня» |
| | 2 неделя | «Узнай букву и назови звук» |
| | 3 неделя | «Найди клад» |
| | 4 неделя | «Волшебные ладошки» |
| | 5 неделя | «Поварята» |
| Март | 1 неделя | «Выложи из палочек и загадай загадку» |
| | 2 неделя | «Игра в хороших и плохих» |
| | 3 неделя | Инсценирование сказки «Зайкина избушка» |
| | 4 неделя | «Теплые лучики солнца» |
| Апрель | 1 неделя | Путешествие в сказку «Домики для трех поросят» |
| | 2 неделя | «Бабушкин дворик» |
| | 3 неделя | «Выдуй цифры из песка» |
| | 4 неделя | «Найди клад» |
| Май | 1 неделя | Создание картины «Лес» |
| | 2 неделя | «Необычайная история» |
| | 3 неделя | «Математический диктант» |
| | 4 неделя | «Я волшебник» |
| | 5 неделя | «Рисуем песком» |

1.4 Планируемые результаты

Работа по программе социально-педагогической направленности «Песочная терапия» позволяет достичь следующих результатов: игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей:

- снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- дети, вновь поступившие в дошкольное учреждение, легче и быстрее адаптируются к новым условиям жизни;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);
- игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: по 36 в первый, второй, третий и четвертый год обучения.

Количество учебных дней/занятий: по 36 в первый, второй, третий и четвертый год обучения.

Продолжительность каникул: три месяца летом (июнь, июль и август), две недели зимой (новогодние каникулы).

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: сентябрь – май.

2.2. Условия реализации программы.

Занятия проходят в группе, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Развивающая предметно-пространственная среда

1. Интерактивная песочница
2. Чистый, просеянный песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок и различный природный материал.
4. Музыкальные произведения.

5. Технические устройства (ноутбук).

Развивающая предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе кабинета психолога, в условиях, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- стол «Песок – вода» с подсветкой, наполненный песком
- столы;
- стулья;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук.

Перечень учебно -методических материалов

- Демонстрационный материал «Правила поведения при игре с песком»
- Плакат «Эмоции и чувства»
- Карточка «Игры с песком»
- Карточка «Дыхательная гимнастика»

2.3 Система оценки результатов образовательной деятельности

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему знакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику);
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета); эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);

- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;
- уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

2.4 Методическое обеспечение

Методы

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно - зрительные (дидактический материал);
- сенсорно - моторные (обследование);
- тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. _);
- элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования).

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);
- вопросы (четкие, понятные). Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память
- Пояснения, уточнения.

Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);
- игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

3. Список литературы

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб 2004.
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005.
7. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
8. Кондратьева С.Ю. Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика №3-2005.
9. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников // Психолог в детском саду №3-2006.
10. Игры с песком. // Школьный психолог №6-2006.